



La CRFBA organise son quatrième colloque romand sur l'alphabétisation

Les émotions en alphabétisation des adultes

- Quand ? Vendredi 5 juin 2026 de 9h à 13h
- Où ? Salles de conférence du [restaurant Tibits](#), Gare de Lausanne
- Qui ? Responsables institutionnel·les, formateurs et formatrices, collaborateurs et collaboratrices des bureaux cantonaux et communaux de l'intégration et toute personne concernée par les cours d'alphabétisation
- Coût [Membres de la CRFBA](#) : gratuit / Autres (non-membres) : 50.- francs
- Inscription [Formulaire online \(cliquez ici\)](#) / délai d'inscription : 25 mai
Les frais d'inscription pour les non-membres de la CRFBA doivent parvenir sur [le compte de la CRFBA](#) avant le délai d'inscription
Les personnes inscrites recevront une confirmation par email le 26 mai
- Places Environ 65 participant·es
En cas d'inscriptions surnuméraires, la priorité sera donnée aux personnes provenant de diverses institutions et cantons, afin de privilégier la diversité
- Repas La CRFBA n'organise pas de repas, mais vous avez la possibilité de réserver une place au restaurant Tibits après le colloque via le formulaire d'inscription.
Chaque personne devra régler son repas.

Programme

- 9h Introduction
- 9h10 *Entre récits d'exil et apprentissage : la place des émotions dans la relation pédagogique en alphabétisation*
Conférence de Élise Gandon - Maîtresse de conférences en Sciences du Langage - Didactique du FLES à l'Université Lumière Lyon 2
- 10h30 Pause-café et croissants
Réseautage - Échanges entre participant·es
- 11h00 Réflexions et échanges en sous-groupes sur les thématiques suivantes : les émotions des apprenant·es et leur impact sur les apprentissages, les émotions des formateurs·trices, les leviers de transformation et le rôle des institutions
- 12h30 Retour en plénière et synthèse à partir des réflexions des sous-groupes
Conclusion
- 13h Fin du colloque et repas facultatif (sur place)

Les émotions en alphabétisation des adultes

Introduction

La CRFBA organise son quatrième colloque romand sur le thème de l'alphabétisation des adultes qui s'inscrit dans une démarche plus large d'intervention de notre Association dans ce domaine spécifique de la formation de base. En effet, la CRFBA a créé un concept original de base de formation de formateur·trices en alphabétisation ([module de base proposé par l'Association Français en Jeu](#)), plusieurs modules d'approfondissement (comme « [L'écrit numérique en alphabétisation](#) ») et une [communauté de pratiques](#) autour de l'alphabétisation des adultes. Ce colloque – qui est organisé une fois tous les deux ans – complète le dispositif.

Pour rappel, nous définissons le public cible des cours d'alphabétisation de la manière suivante : personnes qui ne maîtrisent le français ni à l'oral ni à l'écrit, peu ou pas scolarisées (6 ans d'école ou moins) ni dans leur langue maternelle ni en français.

Pour ce 4^e colloque, nous souhaitons aborder la question des émotions dans le domaine de l'alphabétisation des adultes allophones. Omniprésentes dans les parcours de formation, les émotions influencent fortement l'engagement, l'investissement et les processus d'apprentissage des participant-es. En contexte d'alphabétisation, compte tenu de la diversité des trajectoires migratoires, des expériences de scolarisation et des parcours de vie des apprenant-es, les émotions prennent une place centrale. Elles peuvent se manifester sous différentes formes et à des intensités variables. L'absence ou la discontinuité de scolarisation dans l'enfance engendrent souvent des obstacles à la formation, complexifiant la construction des apprentissages. L'entrée dans la littératie à l'âge adulte s'accompagne alors d'un bouleversement à la fois biographique, cognitif, socioculturel, affectif et identitaires.

Certaines émotions peuvent agir comme des leviers puissants du désir d'apprendre, tandis que d'autres peuvent freiner la participation ou créer des résistances. Le rôle du ou de la formatrice consiste dès lors à reconnaître ces émotions, à les accueillir et à les réguler pour favoriser un climat d'apprentissage serein et constructif. Il s'agit moins de les neutraliser que d'en saisir la portée pédagogique, en ajustant la posture professionnelle à la fois sur le plan cognitif et relationnel.

Entre une approche qui accorde une place excessive aux affects et risque d'enfermer les apprenant-es dans une posture de vulnérabilité, et une autre qui les évacue au profit d'une distance jugée « professionnelle », la question se pose de trouver un équilibre. Plutôt qu'opposer raison et émotion, il s'agirait d'envisager les émotions comme un espace d'interaction et de co-construction du savoir. Dans cette perspective, les émotions deviennent partie intégrante du processus d'apprentissage et participent à la reconnaissance mutuelle entre formateurs·trices et apprenant-es.

Enfin, les émotions ne concernent pas uniquement les personnes en formation : elles traversent également le vécu professionnel des formateurs et formatrices. L'engagement pédagogique s'inscrit dans une dynamique affective où se mêlent empathie, bienveillance,

parfois épuisement ou sentiment d'impuissance. Entre la nécessité de préserver une juste distance et celle d'assumer une implication sensible, se dessine une tension constitutive du métier. L'enjeu serait alors de penser cette dimension émotionnelle non pas comme un risque, mais comme une composante essentielle de la relation éducative, participant à la construction d'une posture à la fois réflexive, éthique et humanisante.

Objectif du colloque

Ce quatrième colloque romand vise à rassembler les différents acteurs et actrices engagés dans le champ de l'alphabétisation afin de nourrir une réflexion collective sur la place des émotions dans les parcours de formation - tant du côté des apprenant-es que des formateurs et formatrices.

La conférence introductive (voir ci-dessous) ouvrira la journée et sera suivie de temps d'échanges. Ces espaces permettront de partager des pratiques, d'explorer des pistes d'action et de construire ensemble des réponses aux questions soulevées, à partir des expériences et réalités vécues par les participant-es. Les principaux apports issus des ateliers seront ensuite présentés en plénière et feront l'objet d'un compte rendu.

Conférence initiale

Entre récits d'exil et apprentissage : la place des émotions dans la relation pédagogique en alphabétisation

*Élise Gandon - Maîtresse de conférences en Sciences du Langage - Didactique du FLES
UFR LESLA Lettres, Sciences du Langage et Arts - Université Lumière Lyon 2, Laboratoire
UMR ICAR 5191*

L'apprentissage de l'écrit à l'âge adulte, lorsqu'il s'entrelace avec des parcours de migration ou de non-scolarisation, dépasse la simple acquisition de compétences cognitives. C'est une expérience habitée par des émotions puissantes - entre sentiment d'insécurité linguistique, peur du jugement et désir de reconnaissance.

Cette conférence propose d'explorer cette dimension affective en croisant deux regards issus de recherches de terrain (projets ECAEST et VALOREFA) et d'entretiens récents menés auprès de professionnel-les en alphabétisation. Nous analyserons d'abord comment les émotions des apprenant-es, souvent ancrées dans leurs trajectoires de vie, se manifestent et impactent l'entrée dans l'écrit. Nous nous pencherons ensuite sur le « travail émotionnel » des formateurs et formatrices : comment composent-ils avec cette charge au quotidien ? Quelles stratégies déploient-ils pour transformer la vulnérabilité en levier pédagogique ?

Enfin, nous interrogerons les enjeux de la formation. Au-delà de l'expérience de terrain, comment accompagner les formateurs et formatrices dans la construction d'une posture à la fois réflexive et éthique, capable d'accueillir les personnes sans se sentir débordé-e par la charge émotionnelle ?