

## Notes de l'atelier n°4 sur le dispositif de formation d'Emploi Lausanne et la mobilisation des principes de conception pédagogique DORA

---

Colloque final du projet DORA mail 2025

*Compte rendu rédigé par Anne Sophie Brühlart*

Yohann Rebord travaille pour Lausanne Emploi où il permet à des personnes actives dans des « activités métier » de développer également, dans le cadre d'ateliers, leurs compétences en calcul professionnel et en numérique professionnel. Actif depuis de nombreuses années dans cette structure, il a pu faire évoluer sa pratique et sa pédagogie dans le but de développer, simultanément aux savoirs mathématiques, les compétences transversales et numériques. Depuis janvier 2025, il n'y a donc plus un cours de calcul professionnel, un cours de français professionnel et un cours de numérique professionnel ou encore un autre de compétences transversales mais, « deux ateliers interdisciplinaires basés sur les besoins concrets immédiats » des participant-es.

Ce nouveau dispositif repose sur les [5 principes de conception pédagogique issus de DORA](#) :

- Principe 1 : soutenir l'émergence des besoins, des souhaits et des représentations des adultes autour du numérique tout au long du processus de formation.
- Principe 2 : accompagner l'accès et le choix des outils numériques.
- Principe 3 : favoriser une approche participative et la co-construction du parcours de formation pour soutenir le transfert dans le travail et au quotidien.
- Principe 4 : soutenir et valoriser le renforcement des compétences transversales et linguistiques dans les cours numériques.
- Principe 5 : soutenir une vision consciente du numérique pour permettre à chacun de faire des choix éclairés et sécurisés.

L'imbrication de ces 3 dimensions (savoir, numérique, compétences transversales) nécessite un niveau de français suffisant (A2) en lecture et compréhension orale des apprenant-es et des compétences multidisciplinaires ainsi que de la flexibilité de la part du formateur. Elle mobilise différents outils (papiers, numériques *byod* ou non) non dans une idée d'alternance ou de progression théorique mais selon la capacité et le besoin (co-)formulé de chacun. En effet, il a notamment été observé qu'un niveau de français insuffisant ne permet le travail en autonomie et que le support papier ne facilite pas l'accès au numérique ou à l'apprentissage en ligne. En outre, les compétences transversales (qu'elles soient cognitives, comportementales ou organisationnelles) peuvent être entraînées indifféremment de façon analogique ou numérique, par la mobilisation des mathématiques ou du français. Leur développement et conscientisation par les apprenants requiert cependant de réguliers éclairages / feed-back du formateur.

L'imbrication de ces 3 dimensions dans les ateliers a donc pour vocation de développer simultanément la connaissance de soi, la connaissance de savoirs / pratiques professionnelles ainsi que d'outils et méthodes - notamment numériques. Ainsi, pour la présentation, Yohann a choisi de présenter une forme de puzzle à résoudre en binôme (activité mobilisée auprès de l'ensemble de ces apprenant-es de tous niveaux) en listant ensuite les compétences travaillées et demandant aux participants de nommer leur manière de procéder (incarnant ainsi le principe 4).