

## Cartes-photos DORA : exemples d'objectifs et d'activités

Les éléments ci-dessous complètent la démarche de création des cartes-photo issus du projet DORA<sup>1</sup> « Défis et opportunités du numérique en formation aux compétences de base ». Ces cartes-photo ont pour objectif de soutenir les formations dans le domaine du numérique, comme support pédagogique par exemple dans le cadre de groupe de discussion et d'échange visant à faire émerger les usages et les besoins des personnes en formation.

Les propositions ci-dessous sont issues de l'atelier sur la mobilisation des cartes-photo DORA qui a eu lieu lors du colloque final du projet DORA le 23 mai 2025. Lors de cet atelier, les participant-es ont vécu une activité focus group de mobilisation des cartes-photos suivie par une discussion. Ces échanges ont permis d'identifier des pistes pour diverses utilisations des cartes-photos DORA en contexte pédagogique.

### Objectifs pédagogiques

- Encourager la parole sur les pratiques numériques des apprenant-es.
- Identifier des compétences numériques déjà acquises ou à développer.
- Favoriser l'expression orale et écrite autour d'expériences vécues.
- Susciter la motivation pour apprendre à utiliser les outils numériques en partant du vécu.

### Autre matériel

- Cartes-photos qui représentent des objets, scènes de vie, gestes numériques, visages, symboles.
- Feuilles, stylos, post-it, tableau ou flip chart pour la mise en commun.

### Pistes pour l'animation

- Commencer par l'oral, et valoriser les savoirs existants.
- Respecter le rythme de chacun-e : possibilité d'écrire, de dessiner, ou de dicter.
- Laisser le choix entre plusieurs cartes pour faciliter la prise de parole.
- Utiliser les cartes comme levier de projet individuel ou collectif.
- Le choix des cartes comporte clairement un aspect émotionnel à prendre en compte.
- Choisir une sélection de cartes que l'on peut techniquement expliquer aux apprenant-es.

### Activités possibles avec les cartes-photo et compétences mobilisées

Activité	Détails	Compétence mobilisées / objectifs
<b>1. Une carte-photo pour parler</b>	Chacun-e choisit une carte qui évoque une expérience numérique. Il-elle la décrit et présente s'il-elle le souhaite, la raison de son choix. Il-elle raconte ce qu'elle évoque (positif ou difficile, à préciser dans la consigne).	S'exprimer à l'oral Utiliser du vocabulaire numérique Faire un choix Parler de soi Prendre la parole dans un groupe
<b>2. Une image à deviner</b>	En sous-groupes : une personne choisit une carte-photo parmi 10 cartes-photos et la décrit aux autres sans la montrer. Les autres doivent deviner de quelle carte il s'agit.	S'exprimer à l'oral Décrire Utiliser du vocabulaire numérique Faire un choix Parler de soi Prendre la parole dans un groupe

<sup>1</sup> <https://www.crfba.ch/dora/>

Activité	Détails	Compétence mobilisées / objectifs
<b>3. Jeu de rôle</b>	En sous-groupe : l'ensemble du sous-groupe se met d'accord sur le choix d'une carte et joue une situation en lien avec la carte (ex. : appeler un proche en visio, acheter un téléphone, ...).	S'exprimer à l'Oral Utiliser du vocabulaire numérique Faire un choix Reproduire des usages numériques Se mettre d'accord et négocier Travailler à plusieurs Jouer un rôle Imaginer un scénario
<b>4. Histoire collective</b>	En groupe, chaque personne choisit une carte. À tour de rôle, le groupe construit une histoire où chaque carte est intégrée, comme une étape ou comme un événement qui survient.	S'exprimer à l'Oral Utiliser du vocabulaire numérique Faire un choix Se mettre d'accord et négocier Travailler à plusieurs Jouer un rôle Imaginer un scénario
<b>5. Recherche et compréhension d'images</b>	Seul-e ou en tandem, chacun-e trouve sur Internet une image similaire à l'une des cartes (Google Images ou banque d'images libres), puis raconte comment il-elle l'a choisie.	S'exprimer à l'Oral Utiliser du vocabulaire numérique S'éduquer aux médias et à la protection des données Connaître les règles de navigation en toute sécurité sur internet Naviguer sur internet Effectuer une recherche sur Internet Faire un choix
<b>6. Compléter et personnaliser la cartothèque</b>	Seul-e ou en tandem, chacun-e photographie dans l'environnement du cours une scène de la vie numérique comme sur les cartes photos : écrire un mail, écrire un message sur WhatsApp, acheter un billet, faire un appel en visio, etc. et raconte comment il-elle a fait. <b>Point de vigilance</b> : sensibiliser les apprenant-es à la nécessité de demander son autorisation à une personne avant de la photographier.	Prendre en main l'appareil photo de son téléphone, S'éduquer aux médias et à la protection des données Travailler à plusieurs Faire un choix Se mettre d'accord et négocier Faire des liens entre une image et un usage numérique réel, lien entre pratique et représentation.
<b>7. Tri et classement d'images</b>	En sous-groupe, en tandem ou individuellement : classer les cartes selon différentes catégories : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce que je sais faire / Ce que je ne sais pas faire</li> <li>• Ce que je sais faire/ce que j'aimerais apprendre</li> <li>• Ce que j'aime / Ce que je n'aime pas</li> <li>• Vie privée / Vie administrative / Vie sociale</li> </ul> Puis discuter en binômes ou en groupe sur la façon de classer les cartes. <b>Remarque</b> : le-la formateur-trice note les objectifs d'apprentissage qui émergent dans les catégories « ce que je ne sais pas faire » et « ce que j'aimerais apprendre » pour construire la suite du cours.	S'exprimer à l'Oral Utiliser du vocabulaire numérique Regrouper par catégorie Classer Argumenter Travailler en groupe Parler de soi Prendre la parole dans un groupe

Activité	Détails	Compétence mobilisées / objectifs
<b>8. Création de fiches mémo pour un parcours individuel</b>	Chacun-e choisit une carte qui présente un geste/usage numérique qu'il-elle souhaite apprendre à faire. Pour chaque carte choisie, en tandem ou en sous-groupe, créer une fiche "Je veux apprendre à.." et nommer les étapes simples à partir de mots-clés écrits donnés par le-la formateur-trice. L'apprenant-e réfléchit aux difficultés que cette tâche représente ou qu'il-elle peut rencontrer. <b>Remarque</b> : cette fiche peut servir à construire un parcours individuel de formation.	S'exprimer à l'oral Utiliser du vocabulaire numérique Structurer sa réflexion Planifier des étapes Réfléchir à son processus d'apprentissage Travailler en groupe
<b>9. Une carte-photo pour écrire</b>	Chacun-e choisit une carte qui évoque une expérience numérique. Production libre : chacun-e écrit une phrase ou plus au sujet de la carte choisie. Contrainte : chacun-e écrit une phrase ou plus au sujet de la carte choisie en utilisant le mot indiqué (peut être choisi par le groupe). Cette phrase pourra servir de dictée au groupe. <b>Soutien différencié</b> : le-la formateur-trice écrit les mots clés au tableau pour aider à construire les phrases.	S'exprimer à l'écrit Utiliser du vocabulaire numérique Faire un choix Écrire sur soi
<b>10. Troc de compétences</b>	Utiliser les cartes dans l'idée d'identifier les compétences des personnes et les compétences à développer puis de faire un « troc » : ex. « je te montre comment utiliser Spotify et tu me montres Twint ».	
<b>11. Échange entre formateurs-trices sur les besoins des apprenant-es</b>	Utiliser les cartes pour des moments d'échanges entre formateurs-trices pour qu'ils puissent exprimer la façon dont ils vivent le fait d'accompagner les personnes.	
<b>12. Compétences transversales</b>	Recourir aux cartes pour faire réfléchir sur les compétences transversales. « Avec tel outil, tu développes telle compétence ».	
<b>13. Vocabulaire</b>	Les cartes-photos sont étalées sur la table et les apprenant-es choisissent une photo d'un mot qu'ils-elles connaissent et une photo d'un mot qu'ils-elles ne connaissent pas. Cela permet de travailler le vocabulaire numérique.	