

# Expérimentations de l'outil d'évaluation conjointe DORA sur l'impact du numérique

---

## Comptes rendus des expériences

### Table des matières

---

<i>Introduction</i> .....	2
<i>Synthèse des plus-values et difficultés liées à l'usage du numérique en formation aux compétences de base</i> .....	3
<i>Thématique de cours, objectifs visés, activités réalisées et supports mobilisés par expérimentation</i> .....	6
<i>Présentation des supports et outils numériques mobilisés dans les expérimentations</i> .....	12

Jessica Belperroud

Daniele Beltrametti

[dora@unige.ch](mailto:dora@unige.ch)

Juin 2025

*Tous les résultats et produits du projet DORA  
sont consultables à la page [www.crfba.ch/dora](http://www.crfba.ch/dora)*

## Introduction

---

L'axe 2 du projet DORA<sup>1</sup> vise à comprendre l'impact du numérique sur l'apprentissage dans les cours en formation de base. Pour cela, des expérimentations ont été réalisées dans plusieurs institutions en Valais, Vaud et Genève pour mettre à titre pilote un outil d'évaluation de cet impact<sup>2</sup> coconstruit avec l'ensemble des formateurs-trices impliqués. Huit formateur-trices ont ainsi mis en œuvre l'outil dans leurs cours respectifs entre mai et octobre 2024, en proposant des activités visant des objectifs pédagogiques similaires (pour chaque expérimentation) mais avec des supports différents (une fois avec un support numérique et une fois sans support numérique). Plusieurs formateur-trices ont proposé des activités numériques avec des outils numériques qu'ils-elles ne connaissaient pas au préalable. Il y a eu par exemple une dictée par WhatsApp, des activités sur le site Wordwall, des activités issues de l'application Quizlet ou encore des activités de prononciation avec OrthoLud. Le groupe des formateur-trices impliqué-es s'est rencontré pour deux échanges de pratiques (mai et octobre 2024) portant sur les expérimentations réalisées ainsi qu'une séance de bilan (janvier 2025) pour échanger sur les réussites et difficultés rencontrées.

Deux rapports distincts sont publiés sur les démarches réalisées et les résultats obtenus : un rapport sur l'impact du numérique sur l'apprentissage et un rapport sur l'évaluation conjointe et l'analyse réflexive. Ce document vise à fournir des exemples concrets des thématiques, activités, objectifs, supports, etc. mises en place par les formateur-trices dans leurs expérimentations mais également fournir des informations sur les plus-values et les difficultés spécifiques de ces outils numériques dans les situations où ils ont été mobilisés.

Ce document est structuré en trois parties :

1. Première partie (pages 2-3) : plus-values générales du numérique identifiées par les formateur-trices et difficultés rencontrées avec le numérique (par les apprenant-es ou les formateur-trices lors des expérimentations) sous forme de synthèse
2. Deuxième partie (pages 4-8) : thématiques, activités et supports utilisés pour chacun des expérimentations réalisées avec l'outil d'évaluation conjointe, ainsi que les objectifs pédagogiques sur la thématique et les objectifs liés à l'usage du numérique.
3. Troisième partie (pages 9-16) : plus-values identifiées par les formateur-trices et difficultés rencontrées par les apprenant-es ou les formateur-trices lors des expérimentations par type de support utilisé en présentant les outils numériques mobilisés par les formateur-trices.

Les éléments ci-dessous sont issus des documents remplis par les formateur-trices au cours de leurs expérimentations :

- Les documents de programmation étaient ciblés sur les activités mises en œuvre, depuis la perspective de celles et ceux qui les réalisent, en lien avec les outils mobilisés, la plus-value perçue du numérique ainsi que l'enchaînement des activités. Ces documents ont été remplis avant chaque activité.
- A l'issue de chaque activité, le-la formateur-trice rempli un journal de bord à chaud, qui reprend le ressenti du-de la formateur-trice après l'activité, les objectifs supplémentaires qui ont été identifiés, les difficultés des apprenants ou des formateurs, et un retour sur la plus-value du numérique.

---

<sup>1</sup> [www.crfba.ch/dora](http://www.crfba.ch/dora)

<sup>2</sup> <https://www.crfba.ch/outil-devaluation-conjointe-de-limpact-du-numerique/>

## Synthèse des plus-values et difficultés liées à l'usage du numérique en formation aux compétences de base

Ces éléments sont extraits des programmations et journaux de bord remplis par les formateurs-trices dans le cadre des expérimentations de l'axe 2. Ils ne représentent en aucun cas des généralités sur l'impact du numérique en formation, leur objectif est de donner des exemples de plus-value et des difficultés possibles de l'usage du numérique et donner une idée de certains usages potentiels du numérique. L'impact du numérique doit toujours être évalué en contexte, en fonction des objectifs pédagogiques visés, du profil du public, des outils mobilisés, etc.

Plus-value du numérique en formation aux compétences de base	Difficultés en lien avec l'usage du numérique en formation de base
<p><b>Général :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le numérique permet de varier les activités et les supports et de diversifier les activités autour d'un thème.</li> <li>- L'aspect ludique et didactique, l'aspect visuel et pratique, le « scoring » et la « gamification » générale est plus captivant, plus ludique, et amène une motivation accrue des apprenants par l'outil numérique.</li> <li>- Ces activités permettent une individualisation et une personnalisation du temps d'apprentissage dans un contexte de cours collectif, moyen idéal pour la différenciation.</li> <li>- Il est préférable d'utiliser ces jeux pour faire de la révision, lorsque les choses sont acquises.</li> <li>- L'outil utilisé permet l'essai, l'erreur et la correction en autonomie, la progression automatique selon les réponses (les mots avec des erreurs étant à nouveau proposés).</li> <li>- La correction des travaux a été grandement facilitée grâce aux outils numériques et le caractère interactif, pour mobiliser le groupe en plenum et favoriser les échanges.</li> <li>- Le fait d'activer et désactiver l'aide prédictive était utile comme apprentissage en soi, avec la précision dans la saisie (par exemple, le mot est incorrect s'il manque un accent).</li> <li>- La possibilité d'écouter la prononciation est utile pour améliorer le rapport entre la graphie et la phonie.</li> </ul>	<p><b>Général :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La correction automatique n'est pas toujours juste : ne reconnaît pas le mot ou propose plusieurs possibilités de corrections.</li> <li>- Ni le TBI ni le logiciel ne leur sont accessible en dehors de la salle.</li> </ul> <p><b>Apprenant-es :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les apprenant-es ne sont pas prêts à passer entièrement sur du numérique.</li> <li>- Difficulté de mémorisation avec le numérique, l'apprentissage est difficilement mesurable, par exemple choisissent bien les mots suggérés avec l'aide prédictive mais elles ne les apprennent pas.</li> <li>- Le numérique creuse un peu plus l'écart entre les technophiles et les autres.</li> <li>- Cela a augmenté les difficultés, car les apprenant-es étaient peu à l'aise avec leur téléphone.</li> <li>- Il y a aussi eu des problèmes de connexion, des difficultés avec la compréhension des messages de l'application.</li> <li>- Deux participants avaient peur de toucher le tableau interactif.</li> <li>- Manque de relation sociale avec le numérique, plus de travail dans leur bulle, en individuel.</li> <li>- Manque de matériel adapté des apprenant-es pour réaliser les activités numériques (pas de téléphone avec mise à jour permettant d'utiliser ces liens et activités).</li> </ul>

Plus-value du numérique en formation aux compétences de base	Difficultés en lien avec l'usage du numérique en formation de base
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le numérique permet d'envoyer des liens vers des sites avec des exercices ou des vidéos, des photos, des audios de dictées et donc de répéter, ce qui est utile en soi, et de réaliser l'activité autrement, de façon individuelle cette fois.</li> </ul> <p><b>Apprenant-es :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accès simple, facile et intuitif pour l'activité sur leur natel, l'exercice bien lisible sur le téléphone.</li> <li>- Plus de motivation et d'engagement des apprenants dans le cours, mais aussi à travailler hors cours, refaire l'exercice hors des cours d'apprendre de manière autonome et variée et sur le long terme.</li> <li>- Le numérique permet aux apprenants absents du cours de faire l'exercice chez eux aux mêmes conditions qu'en classe, je retiens la répétition.</li> <li>- L'apprenant se saisit de ses propres raisons d'apprentissage, un enthousiasme est généré par cette activité nouvelle, suscite l'intérêt et capte l'attention des élèves grâce au format ludique du jeu qui a rendu l'activité très attrayante.</li> <li>- Les participants sont contents et fiers de travailler sur l'ordinateur et permet le développement de la confiance en soi des apprenants et permet un entraînement de l'écriture au clavier pour rédiger des phrases/messages et la communication.</li> <li>- Aide à l'apprentissage des apprenants grâce à la convivialité. L'entraide était plus présente qu'habituellement. La motivation était importante de réussir ensemble à trouver la bonne solution.</li> <li>- Le travail en sous-groupe debout face au tableau interactif ajoute une dimension physique à l'engagement.</li> <li>- Cette expérience m'a permis de confirmer l'intérêt du TBI pour favoriser l'engagement des élèves et rendre les apprentissages plus dynamiques.</li> <li>- L'importance de créer un climat de compétition saine pour motiver les élèves. Le jeu a permis de rendre l'apprentissage de la conjugaison plus ludique et efficace.</li> </ul>	<p><b>Formateur-trice :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des difficultés de connexion ou la récupération d'un compte amène un stress supplémentaire, et stress d'utilisation du numérique en cours.</li> <li>- Le temps de préparation était aussi plus long, organiser les supports prend plus du temps.</li> </ul>

Plus-value du numérique en formation aux compétences de base	Difficultés en lien avec l'usage du numérique en formation de base
<ul style="list-style-type: none"><li>- J'ai observé que les élèves avaient développé une meilleure confiance en eux en participant à ce jeu.</li><li>- Un correcteur d'orthographe sur Word a été au service des apprenant-es, la réception des tentatives et le feedback rapide, la correction immédiate, qui est valorisante par les messages d'encouragement de l'application.</li><li>- Nouvelles compétences des apprenants, notamment exercer leur esprit critique.</li><li>- Plus facile sur le numérique en cas de difficultés d'écriture à la main.</li></ul> <p><b>Formateur-trice :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Facile à utiliser et demande peu de compétences en informatique et peu d'investissement pour parvenir à un résultat sympathique et satisfaisant.</li><li>- Une amélioration pour le confort personnel du formateur pour gagner ainsi du temps dans la préparation des cours.</li><li>- Inspire les activités, lui donnant des idées pour animer des temps en groupe sur des sujets similaires.</li><li>- Possibilité d'enregistrer et utiliser des photos et des vidéos pour créer des listes de vocabulaire.</li></ul>	

## Thématique de cours, objectifs visés, activités réalisées et supports mobilisés par expérimentation

Ces éléments sont extraits des programmations et journaux de bord remplis par les formateur-trices dans le cadre des expérimentations de l'axe 2.

Thème et Objectif pédagogique	Public et Niveau	Prérequis numériques et Objectifs secondaires liés au numérique	Support et outil numérique et Bonnes pratiques	Support non-numérique et Bonnes pratiques
<b>Phase négative</b> La structure de la phrase négative : usage du « ne...pas » dans la phrase négative.	Français, niveau oral A2 et niveau écrit A1-A2	<b>Objectifs :</b> Ouvrir un lien depuis un groupe WhatsApp pour accéder à une application. Cliquer. Faire glisser des éléments. Usage du tableau interactif en classe.  Usage de l'application à domicile pour pouvoir réutiliser l'activité en autonomie.	La négation, démêler, avec <b>Wordwall et Tableau Blanc Interactif</b> (en classe) et WhatsApp avec Téléphone (hors cours)  <a href="https://wordwall.net/play/72325/264/270">https://wordwall.net/play/72325/264/270</a>	Exercice de grammaire sur support-papier dans un dossier de grammaire (+ théorie dans un memento de grammaire)
<b>Adjectif féminin</b> Être capable de mettre un adjectif concernant la personnalité au féminin.	Français, niveau oral B1 et niveau écrit B1	<b>Objectifs :</b> Ouvrir un lien depuis un groupe WhatsApp pour accéder à une application. Cliquer. Faire glisser des éléments. Usage du tableau interactif en classe  Usage de l'application à domicile pour pouvoir réutiliser l'activité en autonomie.	<b>Wordwall et Tableau Blanc Interactif</b> (en classe) et WhatsApp avec Téléphone (hors cours)  <a href="https://wordwall.net/play/77373/851/873">https://wordwall.net/play/77373/851/873</a>  <i><b>Bonnes pratiques :</b> Je pense qu'il est préférable d'utiliser ces jeux pour faire de la révision, lorsque les choses sont acquises.</i>	Exercice de grammaire sur support papier dans un dossier de grammaire (+ théorie dans un memento de grammaire)
<b>Vocabulaire</b> Exercices de révision du vocabulaire des médias déjà étudié	Français, niveau oral A2 et niveau écrit A2	<b>Objectifs :</b> Savoir manipuler l'interface de l'application Connaitre l'outil	<b>Wordwall</b> sur le téléphone personnel : Il s'agissait de placer des verbes liés aux médias dans un texte à trous.  <i><b>Bonnes pratiques :</b> Ce que je retiens d'utile c'est que le numérique permet aux apprenants absents du cours de faire l'exercice chez eux aux mêmes conditions qu'en classe.</i>	Fiche d'activité : Il s'agissait de placer des verbes liés aux activités de loisirs dans un texte à trous.

Thème et Objectif pédagogique	Public et Niveau	Prérequis numériques et Objectifs secondaires liés au numérique	Support et outil numérique et Bonnes pratiques	Support non-numérique et Bonnes pratiques
<b>Vocabulaire de l'environnement</b> Exercices de mémorisation du vocabulaire, avec description photo	Français, niveau oral A1-A2	<b>Prérequis formateur-trice :</b> Se connecter au compte + Connaître l'outil + Transférer sur les différents supports <b>Objectifs :</b> Avoir installé l'application WordWall + Savoir manipuler l'interface	Pour chaque photo il y a 5 mots à placer au bon endroit avec <b>Wordwall</b> avec Tableau Blanc Interactif (en classe) et WhatsApp avec Téléphone (hors cours) <b>Bonnes pratiques :</b> je retiens la répétition.	Un exercice de mémorisation avec des flashs cards et une description d'une photo
<b>Vocabulaire logement</b> Nommer les différents éléments liés au logement	Français, niveau oral A2 et niveau écrit A2	<b>Prérequis apprenant-es:</b> Connaître les gestes nécessaires pour l'utilisation de l'iPad (se connecter à sa session, se connecter à sa boîte mail, partager sur Airdrop ou par mail). <b>Objectifs :</b> Utiliser Leximage+ et découvrir certaines fonctionnalités de Pages. Partager son travail au format PDF.	Lexique du logement, avec les applications Pages, <b>Leximage+</b> , Airdrop <b>Bonnes pratiques :</b> il faut non seulement le préparer mais aussi et surtout simuler l'exécution des tâches du point de vue du participant. Cela permet d'anticiper les difficultés techniques (configurations différentes entre la tablette du formateur et celles des participants).	Lexique du logement avec une planche d'images et une planche de mots
<b>Vocabulaire dictée</b> Dictée zéro faute pour maîtriser l'orthographe et la conjugaison de quelques mots de vocabulaire de la maison.	Niveau Post-Alpha, public très limité à l'écrit (A1-A2)	<b>Prérequis apprenant-es :</b> Tout le monde était capable de rédiger et envoyer ses phrases sur Whatsapp (maîtrise du clavier). <b>Objectifs :</b> Une personne a appris à mettre un point à la fin d'une phrase (appuyer deux fois sur la barre d'espace).	<b>WhatsApp</b> sur son téléphone personnel <b>Bonnes pratiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avoir un ordinateur plutôt qu'un natel (plus facile à naviguer entre les différentes conversations).</li> <li>▪ Prévoir une mise au propre papier-crayon ensuite.</li> </ul>	Stylo et papier <b>Points d'attention :</b> Distribuer correctement les temps de parole.

Thème et Objectif pédagogique	Public et Niveau	Prérequis numériques et Objectifs secondaires liés au numérique	Support et outil numérique et Bonnes pratiques	Support non-numérique et Bonnes pratiques
<p><b>Infinitif et participe passé</b> Connaître l'infinitif et le participe passé de 30 verbes courants en français.</p>	Remise A Niveau (A2-B1). Groupe assez hétérogène.	<p><b>Prérequis apprenant-es :</b> Saisie au clavier du téléphone personnel, Maîtrise du clavier</p> <p><b>Objectifs :</b> focaliser l'attention sur un écran projeté et sur son propre écran</p>	<p><b>Kahoot</b> reprenant les 30 mêmes verbes à l'envers (demander le PP si l'infinitif était demandé dans le tableau et inversement).</p> <p><b>Bonnes pratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Prévoir des Kaboots moins longs en cours</i></li> <li>▪ <i>Proposer les kaboots plus longs comme épreuve de devoirs à faire à la maison</i></li> <li>▪ <i>Compter environ une heure de préparation pour le kaboot</i></li> </ul>	Un tableau à remplir avec 30 verbes soit à l'infinitif et il faut trouver le PP, soit l'inverse.
<p><b>Son o/au/eau</b> Reconnaître, lire et orthographier correctement les mots et phrases contenant le son O/AU/EAU.</p>	Français, niveau oral B1 et niveau écrit A1-A2	<p><b>Prérequis apprenant-es :</b></p> <p>Savoir allumer l'ordinateur, manipuler la souris, aller dans l'application Ortholud via Google, suivre les consignes de la formatrice (les étapes) pour arriver sur l'exercice souhaité. Savoir utiliser le clavier (majuscules/minuscules) et touche pour effacer.</p>	<p><b>Ortholud</b> avec l'ordinateur (Compléter les mots et compléter les phrases)</p> <p><b>Bonnes pratiques :</b> <i>Avant de faire un exercice sur Ortholud, il me paraît judicieux de l'avoir d'abord fait en classe de manière "classique" (tableau, livre, fiches, papier et crayons).</i></p>	<p>5 fiches d'activités</p> <p><b>Bonnes pratiques :</b> <i>Il faut beaucoup de répétition, plusieurs exemples de mots et d'exercices. Travailler avec des supports contenant des images est souvent utile et aidant pour les apprenants.</i></p>

Thème et Objectif pédagogique	Public et Niveau	Prérequis numériques et Objectifs secondaires liés au numérique	Support et outil numérique et Bonnes pratiques	Support non-numérique et Bonnes pratiques
<p><b>Faire une carte de remerciement</b></p> <p>Construire des "phrases correctes" et de connaître des formules de remerciements.</p>	<p>Français, niveau oral B2 et niveau écrit A1-A2</p>	<p><b>Objectifs :</b> Aller sur internet, télécharger une image ou un texte dans un document Word, écrire un texte dans Word et connaître certains éléments de la barre d'outils afin de faire la mise en page d'un document. Savoir enregistrer et imprimer un document.</p>	<p><b>Internet et Word</b> sur ordinateur</p> <p><b>Bonnes pratiques :</b> <i>Il me semble que c'est utile de savoir utiliser les principales fonctions de Word.</i></p>	<p>Feuilles blanches et de couleur, ciseaux, colle, magazines, crayons de couleur, feutres</p> <p><b>Bonnes pratiques :</b> <i>Cette activité a provoqué en une belle cohésion de groupe car chacun avait un rôle et se sentait à sa place.</i></p>
<p><b>Vocabulaire alimentation</b></p> <p>Apprentissage du vocabulaire de l'alimentation : liste de 10 mots.</p> <p>Groupe 1 : les boissons</p> <p>Groupe 2 : les produits de base</p>	<p>Français, niveau oral B1 et niveau écrit A1-A2</p>	<p><b>Prérequis apprenant-es :</b> Se créer un compte, se logger avec un identifiant et un mot de passe, pour certains, installer une application via le Playstore ou l'Appstore, se repérer dans l'interface, repérer les messages publicitaires, découvrir la partie gratuite.</p> <p><b>Objectifs :</b> Désactiver le clavier intuitif sur le smartphone et savoir le réactiver. Exercer la saisie au clavier. Apprivoiser la logique des outils numériques avec leur propre smartphone. Augmenter leurs compétences sur un outil qu'ils possèdent et qu'ils utilisent de toute façon dans la vie privée et professionnelle.</p>	<p><b>Quizlet</b> et WhatsApp (envoi du lien) sur téléphone personnel</p> <p><b>Bonnes pratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Même si cela demande un peu de temps, ôter les outils de correction est à mes yeux une bonne pratique pour devoir écrire les mots sans aide et mieux les mémoriser.</i></li> <li>▪ <i>Il a fallu expliquer la nécessité de désactiver le texte intuitif (apprentissage de l'écriture au clavier très partielle s'ils sélectionnent une suggestion plutôt que d'écrire le mot).</i></li> </ul>	<p>Des exercices imprimés depuis Quizlet (texte à trou + QCM)</p> <p>Vocabulaire imprimé (10 mots + 10 images)</p>

Thème et Objectif pédagogique	Public et Niveau	Prérequis numériques et Objectifs secondaires liés au numérique	Support et outil numérique et Bonnes pratiques	Support non-numérique et Bonnes pratiques
<p><b>Équivalence : fraction - % - décimale</b></p> <p>Établir un lien entre les différentes écritures d'un nombre (décimale, fractionnaire et pourcentage)</p>	<p>Niveau B1 : Connaissances de base et test EVA visé pour une partie du groupe</p>	<p><b>Objectifs :</b></p> <p>Accéder à sa messagerie web depuis son ordinateur et Ouvrir une page web depuis un lien.</p>	<p><b>Learning Apps sur ordinateur</b></p> <p><a href="https://learningapps.org/view34974047">https://learningapps.org/view34974047</a></p> <p><b>Bonnes pratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Proposer plus d'activités en sous-groupe, varier la taille et la composition des sous-groupes.</i></li> <li>▪ <i>La disposition des tables en îlot pour le travail en sous-groupe et/ou pour les séquences TIC</i></li> <li>▪ <i>Le travail en sous-groupe debout face au tableau interactif ajoute une dimension physique à l'engagement.</i></li> </ul>	<p>Cartes plastifiées</p>
<p><b>Passé composé</b></p> <p>Reconnaître une phrase simple au passé composé et construire le passé composé</p>	<p>Français, niveau oral A2 et niveau écrit A1</p>	<p><b>Objectifs :</b> Se familiariser avec les fonctionnalités de base du TBI et développer leur esprit critique en analysant les différentes possibilités pour reconstituer les phrases.</p>	<p>Tableau Blanc Interactif et <b>Logiciel Smart notebook</b></p> <p><b>Bonnes pratiques :</b> <i>Cette expérience m'a permis de confirmer l'intérêt du TBI pour favoriser l'engagement des élèves et rendre les apprentissages plus dynamiques.</i></p>	<p>Étiquettes découpées</p> <p><b>Bonnes pratiques :</b> <i>J'ai retenu l'importance de proposer des activités manipulatives pour rendre les apprentissages plus concrets.</i></p>

Thème et Objectif pédagogique	Public et Niveau	Prérequis numériques et Objectifs secondaires liés au numérique	Support et outil numérique et Bonnes pratiques	Support non-numérique et Bonnes pratiques
<p><b>Conjugaison verbe 3<sup>ème</sup> groupe</b> Être capable de conjuguer les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe et - Maîtriser la conjugaison du présent</p>	<p>Français, niveau oral A2 et niveau écrit A1</p>	<p><b>Objectifs :</b> Être capable d'utiliser un outil numérique collaboratif (Smart Notebook, "criez-le") pour participer activement à une activité en classe et donner ses réponses de manière autonome.</p>	<p><b>Logiciel Smart notebook</b> sur Tableau Blanc Interactif et Téléphone  <i><b>Bonnes pratiques :</b> J'ai retenu l'importance de créer un climat de compétition saine pour motiver les élèves. Le jeu a permis de rendre l'apprentissage de la conjugaison plus ludique et efficace. J'ai observé que les élèves avaient développé une meilleure confiance en eux en participant à ce jeu.</i></p>	<p>Cahier personnel  <i><b>Bonnes pratiques :</b> L'importance de proposer des exercices écrits pour vérifier les acquis individuels et de personnaliser l'accompagnement en fonction des besoins de chacun. Les élèves ont consolidé leurs connaissances sur la conjugaison des verbes du troisième groupe et ont amélioré leur orthographe.</i></p>

## Présentation des supports et outils numériques mobilisés dans les expérimentations

Ces éléments sont extraits des programmations et journaux de bord remplis par les formateur-trices dans le cadre des expérimentations de l'axe 2.

Support utilisé	Thème et activité	Objectif numérique	Perception de plus-value par les formateurs-trices	Difficultés rencontrées
WhatsApp	<p><b>Personne 1 :</b> <b>Envoi du lien par WhatsApp</b> pour l'utilisation du téléphone (hors cours), ainsi que de la photo.</p>	Ouvrir un lien depuis un groupe WhatsApp pour accéder à une application (hors cours)	<p><b>Personne 1 : Lien par WhatsApp</b></p> <p>WhatsApp permet un entraînement de l'écriture au clavier pour rédiger des phrases/messages et la communication. Il est possible d'envoyer des liens sur des sites avec des exercices ou des vidéos, des photos, des audios de dictées. Elle peut également reprendre les messages reçus au tableau, valoriser ce qui est correct comme corriger ce qui est incorrect.</p>	<p>L'apprentissage est difficilement mesurable. Il souligne un questionnement sur la pertinence de l'écrit digital, dont on sait qu'il n'est pas aussi efficace pour la mémorisation que l'écriture à la main.</p> <p>Les gens ne sont pas prêts à passer entièrement sur du numérique mais souhaitent garder l'écriture manuscrite.</p> <p>L'effacement des erreurs est très fortement déconseillé dans ce cours. Je pensais donc que chacun.e, sur WhatsApp, pourrait au moins garder une trace de ses erreurs et différentes tentatives. L'un.e des participant.e.s a néanmoins réussi à effacer chaque phrase erronée.</p>
	<p><b>Personne 2 :</b> <b>Dictée zéro faute</b></p> <p>Deux dictées avec des grilles de vocabulaire préparées (système « dictée 0 fautes », tout le monde peut poser des questions), une fois avec crayons l'autre fois sur WhatsApp</p>	Ouvrir un lien depuis un groupe WhatsApp pour accéder à une application (hors cours)	<p><b>Personne 2 : Dictée zéro faute</b></p> <p>Lors de la préparation de l'activité, le formateur pense que cette activité permet la possibilité d'utiliser le correcteur automatique (pour les apprenant-es), la convivialité (pour les apprenant-es) ainsi que la réception des tentatives et le feedback rapide.</p> <p>Après avoir vécu, il voit une amélioration pour le confort personnel du formateur, ainsi que pour l'enthousiasme généré par une activité nouvelle. Un aspect positif est notamment la transparence d'avoir les réponses de chacun-e en temps presque réel, ce qui n'est pas possible sur des supports papier.</p>	

Support utilisé	Thème et activité	Objectif numérique	Perception de plus-value par les formateurs-trices	Difficultés rencontrées
Wordwall	<p><b>Personne 1 :</b></p> <p><b>Révision de vocabulaire</b></p> <p><b>Description d'une photo</b></p>	<p><b>Objectifs :</b></p> <p>Savoir manipuler l'interface de l'application</p> <p>Avoir installé l'application WordWall.</p> <p>Ils ont appris à ouvrir un lien depuis un groupe WhatsApp pour accéder à une application, cliquer, faire glisser des éléments, utiliser le tableau interactif en classe, utiliser l'application en classe et à domicile pour pouvoir réutiliser l'activité en autonomie.</p> <p>Ils ont la possibilité de pouvoir réutiliser l'application à domicile pour faire l'activité en autonomie.</p>	<p><b>Personne 1 :</b> L'utilisation du site Wordwall pour une activité de vocabulaire a été très enrichissante et pas très difficile à utiliser. L'accès à l'activité sur leur natel était simple et l'exercice bien lisible. Le site a permis aux apprenants de refaire l'exercice en classe ou chez eux.</p> <p>L'outil numérique est plus utile avec les classes orales parce qu'il permet d'enregistrer, d'utiliser des photos et des vidéos pour créer des listes de vocabulaire pour un usage interne (envoyé sur WhatsApp).</p> <p>La facilité déconcertante des apprenant-es à mémoriser ce vocabulaire présenté sous forme audio et écrite depuis l'écran minuscule d'un téléphone.</p>	<p>Pour 2 participants peu à l'aise avec leur téléphone, cela a augmenté les difficultés et a mis à l'épreuve leur confiance en eux.</p> <p>Au niveau numérique, lors de la première manipulation, il a été difficile de comprendre comment placer l'élément au bon endroit.</p> <p>Lors de la correction de l'exercice par l'application, une apprenante avait de la difficulté à se rendre compte de ce qui était juste ou faux car l'apprenante pensait que les bruits étaient liés aux erreurs.</p> <p>En raison de travaux dans le bâtiment, la connexion était plus difficile à avoir que les autres jours. J'ai dû partager la connexion de mon téléphone portable. Difficile d'estimer leurs apprentissages de français avec le numérique, ce support plus individuel favorise moins les échanges en classe. Trois d'entre elles ont eu des difficultés de connexion puis d'accès à l'exercice.</p>

Support utilisé	Thème et activité	Objectif numérique	Perception de plus-value par les formateurs-trices	Difficultés rencontrées
	<p><b>Personne 2</b> <b>Phase négative et adjectif féminin</b></p> <p>Avec le site internet (Wordwall), la formatrice a proposé deux activités sur des thématiques différentes : la structure de la phrase négative et le féminin des adjectifs, pour mettre les éléments de la phrase dans le bon ordre.</p>		<p><b>Personne 2 :</b> L'entraide était plus présente qu'habituellement. La motivation était importante de réussir ensemble à trouver la bonne solution. Pour ceux qui ont de la peine à écrire sur papier, c'est plus facile sur le numérique.</p> <p>Créer des exercices dans lesquels il n'est pas nécessaire d'écrire permet de valoriser les apprenants en difficulté.</p> <p>Wordwall est très facile à utiliser pour un formateur et demande peu de compétences en informatique et peu d'investissement en temps pour parvenir à un résultat plutôt sympathique et satisfaisant.</p> <p>Le fait de pouvoir rajouter des audios et des images peut étendre son application à des publics alphas ce qui est très intéressant.</p>	

Support utilisé	Thème et activité	Objectif numérique	Perception de plus-value par les formateurs-trices	Difficultés rencontrées
<b>Ortholud</b>	Reconnaitre, lire et orthographier correctement les mots et phrases contenant le son O/AU/EAU.	<p><b>Objectifs numériques :</b> Le numérique mobilise des connaissances supplémentaires (utiliser la souris et le clavier permet de découvrir et approfondir des compétences numériques).</p> <p><b>Prérequis apprenant-es :</b> Savoir allumer l'ordinateur, manipuler la souris, aller dans l'application Ortholud via Google, suivre les consignes de la formatrice (les étapes) pour arriver sur l'exercice souhaité. Savoir utiliser le clavier (majuscules/minuscules) et touche pour effacer.</p>	<p>Ortholud est utile car cette application est gratuite et sans publicité. L'application Ortholud offre un grand nombre d'exercices et de jeux riches et variés ce qui permet de gagner ainsi du temps dans la préparation des cours.</p> <p>Les plus-values sont l'aspect ludique et didactique, l'aspect visuel et pratique, la facilité et la rapidité de certains exercices dans lesquels il faut remettre une ou plusieurs lettres manquantes ou choisir la proposition correcte.</p> <p>Ils peuvent l'utiliser hors des cours et sur un smartphone ou tablette s'ils n'ont pas d'ordinateur. Le champ est très large (conjugaison, orthographe, grammaire, jeux) et il y a une multitude d'exercices et leur correction. Ce qui permet d'apprendre de manière autonome et variée et sur le long terme.</p> <p>Les participants sont contents et fiers de travailler sur l'ordinateur et permet le développement de la confiance en soi des apprenants.</p> <p>Avant de faire un exercice sur Ortholud, il me paraît judicieux de l'avoir d'abord fait en classe de manière "classique" (tableau, livre, fiches, papier et crayons).</p>	<p>Il faut trouver le bon exercice et cela prend un peu de temps car il y en a un grand nombre sur l'application Ortholud.</p> <p>Je dois beaucoup me déplacer pour aller vers les personnes et les aider car certaines manipulations avec le clavier sont encore compliquées. Elles souhaitent aussi que je vérifie si c'était juste avant de lancer la correction automatique.</p> <p>Certains d'entre eux n'utilisent jamais d'ordinateur ce qui entraîne des lacunes dans la manipulation (allumer/éteindre, connaître les fonctions du clavier, manipuler la souris), ce qui demande du temps et amène un peu de stress.</p>

<p><b>Quizlet</b></p>	<p>L'utilisation des applications Quizlet et WhatsApp pour l'apprentissage du vocabulaire.</p> <p>Apprentissage du vocabulaire sur le thème de l'alimentation : liste de 10 mots (les produits de base ou les boissons).</p>	<p>Augmenter leurs compétences sur un outil qu'ils possèdent et qu'ils utilisent de toute façon dans la vie privée et professionnelle.</p> <p>Apprivoiser la logique des outils numériques avec leur propre smartphone.</p> <p>Désactiver le clavier intuitif sur le smartphone et savoir le réactiver. Exercer la saisie au clavier.</p>	<p>Cela permet avant tout de diversifier les activités autour d'un thème. Les activités Quizlet peuvent être utilisées au format numérique ou imprimées avec des listes de vocabulaire et les images ou des tests.</p> <p>Selon elle, l'activité est plus facile, car ludique, variée et valorisante par les messages d'encouragement de l'application. Cette activité permet aux apprenants d'exercer leur esprit critique.</p> <p>Quizlet permet la précision dans la saisie (par exemple, le mot est incorrect s'il manque un accent), la progression automatique selon les réponses (les mots avec des erreurs étant à nouveau proposés) ainsi que le travail hors cours facilité grâce à la portabilité.</p> <p>Après avoir vécu l'activité, elle observe les plus-values suivantes : la correction instantanée de l'app et la possibilité d'écouter la prononciation.</p> <p>Le grand avantage est la possibilité de réviser en dehors du cours en utilisant les supports numériques et c'est surprenant de voir que deux personnes voulaient payer la version payante de Quizlet.</p> <p>Elle a voulu désactiver l'aide prédictive. Le fait d'activer et désactiver cette option était utile comme apprentissage en soi, certains apprenants se sont très bien débrouillés pour cela.</p>	<p>Le travail sur le vocabulaire avec Quizlet est individuel ; les gens font plus de travail dans leur bulle, en individuel.</p> <p>La difficulté pour certains.e.s face aux outils numériques et à la compréhension des messages de l'application. De plus, il y a plusieurs difficultés avec la récupération d'un compte.</p> <p>Avec le numérique, elle a constaté que les personnes choisissent bien les mots suggérés avec l'aide prédictive mais elles ne les apprennent pas.</p> <p>Certains.e.s ont été déstabilisés par les modifications amenées à leur appareil et ont exprimé à quel point c'était dur de faire sans les outils de correction, surtout au moment d'écrire une phrase. Une personne s'est sentie stressée au point d'avoir les mains moites.</p> <p>Les messages à lire dans Quizlet, des boutons dont ils ne comprenaient pas toujours à quoi ils servaient, l'action étant écrite avec du vocabulaire parfois incompris.</p>
-----------------------	--	---	--	---

Support utilisé	Thème et activité	Objectif numérique	Perception de plus-value par les formateurs-trices	Difficultés rencontrées
<b>LearningApps</b>	Équivalence : fraction - % - décimale, utilisation de l'application LearningApps	Établir un lien entre les différentes écritures d'un nombre (décimale, fractionnaire et pourcentage)''  Utilisation de la messagerie : Accéder à sa messagerie web depuis son ordinateur.  Accéder à internet : Ouvrir une page web depuis un lien.  -	LearningApps est simple d'accès et intuitif, permet de varier les supports, susciter l'intérêt et capter l'attention. L'outil utilisé permet l'essai, l'erreur et la correction en autonomie. L'outil est également resté à disposition pour une répétition en dehors du cours.  Les tableaux interactifs ont remplacé les tableaux blancs dans la plupart des classes, étant donc obligé d'en faire bon usage. En plus d'une utilisation individuelle sur un téléphone ou un ordinateur, cette activité permet de mobiliser le groupe en plenum et de favoriser des échanges. Le travail en sous-groupe debout face au tableau interactif ajoute une dimension physique à l'engagement.  Le numérique permet de répéter, ce qui est utile en soi, et de réaliser l'activité autrement, de façon individuelle cette fois. Il est aussi un outil à disposition pour une répétition ultérieure, en dehors du cours pour qu'ils puissent réviser et revoir l'activité, ce qui les motive.  Les groupes étaient autonomes tant dans la compréhension et la réalisation de l'exercice que dans la manipulation des outils.  Pour découvrir une activité et une nouvelle thématique, le numérique était fortement apprécié mais pour réviser ils préfèrent le papier. Finalement, le format numérique de l'activité a également inspiré l'activité non-numérique, lui donnant des idées pour animer des temps en groupe sur des sujets similaires.	Quelques accros techniques, chargeur qui ne fonctionne pas, multiprise insuffisant, problème de connexion à sa boîte mail...  La préparation des tablettes et écrans interactifs dans un temps limité.  L'activité a également comporté quelques difficultés : pas simple parce qu'il fallait organiser les supports (tablettes ou TBI), ce qui a pris du temps.

<p><b>Tableau Blanc Interactif</b> (en classe) avec le Logiciel SmartNotebook</p>	<p>Etre capable de reconnaître une phrase simple au passé composé et - être capable de construire le passé composé</p>	<p>Cliquer. Faire glisser des éléments. Usage du tableau interactif en classe</p> <p>Cette activité a permis aux élèves de se familiariser avec les fonctionnalités de base du TBI, ce qui leur sera utile pour d'autres activités numériques</p> <p>Être capable d'utiliser un outil numérique collaboratif</p> <p>J'ai observé que les élèves avaient développé une meilleure confiance en eux en participant à ce jeu.</p>	<p>Le TBI lui a permis de proposer une activité avec 10 phrases désordonnées et les apprenant-es avaient 5 minutes pour réfléchir et ensuite un travail collectif a été proposé pour les mettre dans le bon ordre directement sur le tableau blanc ensemble.</p> <p>Cet outil est très facile car il ne nécessite qu'un seul doigt comme sur le téléphone portable. Le formateur l'utilise depuis longtemps dans tous ses cours car il estime que c'est plus captivant, plus ludique et plus accessible avec une possibilité de sauvegarde. Sur les années, ça lui fait gagner du temps et il trouve que c'est plus accessible que Word pour un résultat plus intéressant.</p> <p>Il a pu préparer des supports visuels dynamiques et interactifs en un temps record. La correction des travaux a été grandement facilitée grâce aux outils numériques et le caractère interactif du TBI a suscité un grand intérêt chez les élèves, qui étaient plus motivés à participer aux activités.</p> <p>Ce qui a été le plus facile, c'était de capter l'attention des élèves grâce au format ludique du jeu qui a rendu l'activité très attrayante. Le jeu interactif sur ordinateur a remplacé les jeux de société traditionnels ou les exercices écrits pour réviser la conjugaison, mais a apporté plus de motivation et d'engagement des apprenants.</p> <p>J'ai retenu l'importance de créer un climat de compétition saine pour motiver les élèves. Le jeu a permis de rendre l'apprentissage de la conjugaison plus ludique et efficace.</p>	<p>Ni le TBI ni le logiciel ne leur sont accessibles en dehors de la salle, mais il se familiarisent avec l'écran tactile de grand format.</p> <p>Deux participants avaient peur de toucher le tableau parce que parfois les mots peuvent disparaître si on appuie mal.</p> <p>Le seul petit bémol, c'est que 2 élèves avaient du mal à manipuler le TBI au début. Il a fallu un peu de temps pour qu'ils prennent en main l'outil. La partie la plus facile a été de collaborer en groupe. Les élèves ont rapidement trouvé leur place et ont travaillé ensemble de manière très efficace. La principale difficulté rencontrée par les apprenants a été la manipulation du TBI. Certains ont eu du mal à maîtriser les gestes pour déplacer les éléments sur l'écran.</p>
---	--	---	---	--

Support utilisé	Thème et activité	Objectif numérique	Perception de plus-value par les formateurs-trices	Difficultés rencontrées
<b>Internet et Word</b>	<b>Carte remerciement</b> Construire des "phrases correctes" et bien tournées et de connaître des formules de remerciements qui pourront être réutilisées.	Aller sur internet, télécharger une image ou un texte Ecrire un texte dans Word et connaître certains éléments de la barre d'outils afin de faire la mise en page Savoir enregistrer et imprimer un document.	Travailler avec l'ordinateur permet de télécharger des photos (une multitude de choix selon l'envie) sur un document Word et de travailler la mise en page du texte grâce à la barre d'outils. Le fait aussi qu'il y ait un correcteur d'orthographe sur Word, a été au service des apprenants, bien que parfois il ne reconnaisse pas le mot ou propose plusieurs possibilités de corrections.	Deux d'entre eux avait déjà fait l'exercice de télécharger une photo mais on a dû les aider pour refaire cette manipulation. Laisser les personnes écrire les phrases de manière autonome sans leur suggérer des formules ou phrases "types" de remerciements. Je pense que mon rôle est de les guider et de ne rien faire à leur place.
<b>Kahoot</b>	Distinction de l'infinitif et du participe passé		D'un côté, l'activité était sympathique et a bien valorisé les plus avancés. La portabilité du kahoot est aussi intéressante, chaque apprenant.e qui le souhaite peut s'entraîner durant les vacances. Cela a aidé à l'apprentissage des apprenants grâce à la convivialité, aux visuels, aux feedbacks, au scoring et à la gamification générale	D'un autre côté, le numérique a creusé un peu plus l'écart entre les technophiles et les autres. Il y a eu plus de soucis techniques que ce que j'ai précédemment vécu avec Kahoot. Il y a aussi eu des problèmes de connexion (pourant tou.te.s les apprenant.e.s étaient connecté.e.s au WiFi). Un apprenant ne disposait pas d'un téléphone assez à jour pour jouer. Le temps de préparation était aussi plus long, environ 3h pour mettre le kahoot en ligne, alors que le tableau était fait en 20 minutes.

Support utilisé	Thème et activité	Objectif numérique	Perception de plus-value par les formateurs-trices	Difficultés rencontrées
Leximage+			<p>La formatrice a utilisé le site Leximage+ projeté dans la salle de classe a permis les plus-values suivantes :</p> <p>motivation accrue des apprenants par l'outil numérique, moyen idéal pour la différenciation, l'apprenant se saisit de ses propres raisons d'apprentissage.</p> <p>L'outil numérique est facile à utiliser, car les participants ont toujours l'équivalent (smartphone) en main et devient inévitable par les temps qui courent. L'outil numérique est utile pour améliorer le rapport entre la graphie et la phonie ainsi que pour la différenciation.</p> <p>Cela a permis une individualisation et personnalisation du temps d'apprentissage dans un contexte de cours collectif. L'outil numérique a été mis en place plus facilement pour proposer des activités de différenciation, ce qui représente un progrès. La transmission de nouvelles fonctionnalités (p.ex. : capture d'écran, redimensionnement de l'image, enregistrement dans un dossier) a été fluide et leur exécution n'a causé aucun problème. Par conséquent, cela a nécessité un temps moindre.</p> <p>J'ai remarqué qu'un participant reprenait son enregistrement d'un mot se référant à l'énoncé de saisie (fonctionnalité de l'application Pages) afin de perfectionner sa prononciation et constituer son « parfait » Leximage.</p>	<p>Si je n'avais pas eu le civiliste plus la référente numérique qui était en visite ce jour-là pour m'assister, j'aurais eu du mal à apporter mon soutien à tous les participants qui avaient des questions ou des besoins individuels, car ils découvraient une application (Leximage +) sur l'outil numérique (iPad).</p> <p>Le passage rapide d'une application à l'autre pour exécuter une même tâche.</p>