



Journée annuelle d'échange de pratiques

Les compétences transversales : de quoi il s'agit et comment on les développe ?

- Quand ? Vendredi 26 novembre 2021
de 9h à 16h
- Où ? Université Ouvrière de Genève
Place des Grottes 3
1201 Genève
- Qui ? Formatrices et formateurs salarié-e-s et bénévoles, responsables de formation d'institutions actives dans la formation de base des adultes et toute autre personne intéressée par la thématique
ATTENTION la participation est possible uniquement pour les personnes en possession d'un certificat covid
- Coût 30.- francs pour les membres de la CRFBA, étudiants, AVS/AI, chômage
60.- francs pour les autres
(le repas et la pause-café sont inclus dans le prix)
- Inscription Sur le site internet de la CRFBA, à l'adresse www.crfba.ch/inscription_2021
les frais d'inscription doivent être versés sur le CCP 12-455267-2
IBAN CH18 0900 0000 1245 5267 2
- Délai 14 novembre (votre inscription devient définitive uniquement après réception des frais sur le compte – une confirmation vous sera transmise par email)

Introduction

La grande majorité des intitulés de cours et ateliers proposés dans le domaine de la formation de base des adultes fait directement référence aux trois domaines de compétences de la loi sur la formation continue : la langue (orale et/ou écrite), les mathématiques et les technologies digitales. Mais avec des publics peu ou pas scolarisés qui sont peu à l'aise avec la formation formelle, il est souvent indispensable de travailler également sur les compétences transversales, par exemple l'« apprendre à apprendre ».

Mais de quoi il s'agit plus précisément ? Malgré leur importance, il n'existe pas de définition univoque et universelle des « compétences transversales » et les stratégies mises en place en formation pour les développer sont souvent peu explicites et peu formalisées.

Cette journée d'échange vise à proposer une réflexion théorique sur cette problématique, grâce à la conférence initiale de Chris Parson, président de la CRFBA et ancien enseignant de l'Université de Genève. Les ateliers qui suivront seront animés par des personnes issues du terrain, qui vont présenter leur propre manière de définir ou formaliser ces compétences ainsi que les stratégies mises en place pour les développer, en fonction des cours et des publics spécifiques de leur institution. Un passage et un aperçu sur les pratiques qui permettra ensuite aux participant·e·s des ateliers de poser leurs questions et de partager leurs réflexions.



Les compétences transversales : de quoi il s'agit et comment on les développe ?

Vendredi 26 novembre 2021 de 9h à 16h

Université Ouvrière de Genève, Place des Grottes 3, 1201 Genève

- 8h30 Accueil – café croissant
- 9h **Introduction**
Daniele Beltrametti, coordinateur de la CRFBA
- 9h10 **Comment situer les compétences transversales en formation de base, entre l'utilitaire et le vraiment utile ?**
Chris Parson, président de la CRFBA
- 10h30 Pause-café
- 11h **Ateliers (voir page suivante)**
- 12h30 Pause repas
- 14h **Ateliers (voir page suivante)**
- 15h30 Fin des ateliers
- 15h45 **Conclusions**
Chris Parson, président de la CRFBA
- 16h Fin de la journée



Conférence initiale

Comment situer les compétences transversales en formation de base, entre l'utilitaire et le vraiment utile ?

Chris Parson

Président de la CRFBA

Anciennement chargé d'enseignement à l'Université de Genève

Qu'est-ce que l'on entend par *compétences* ? Des savoir-faire à mobiliser pour effectuer des actions dans des contextes spécifiques, souvent lié à l'emploi, éventuellement transférables à d'autres situations ? La place de la compétence dans le domaine de la formation-éducation des adultes est aujourd'hui centrale. En Suisse, la formation de base fait référence à trois types de compétences, formant un socle de connaissances considéré nécessaire pour participer activement à la vie sociale, économique et culturelle et formant des objectifs à atteindre dans les régimes d'insertion et d'intégration des étrangers.

Mais est-ce que la compétence n'est pas devenu un concept valise qui aurait remplacé d'autres notions telles que « aptitude » et « capacité » ?

En 1971, l'Institut Canadien d'Éducation des Adultes a défini l'éducation des adultes comme « ...toute activité organisée ayant pour but de favoriser chez l'adulte le développement d'attitudes, de connaissances, d'aptitudes, ainsi que l'intériorisation de valeurs lui permettant d'exercer, de manière plus ou moins critique ou créative selon les cas, son rôle dans la société. »

Est-ce que la focalisation récente et grandissante sur l'utilitaire a contribué à ce que Richard Sennet appelle le « spectre de l'inutilité » qui s'empare d'un nombre croissant de praticiens, y compris des formatrices·eurs d'adultes, qui sont devenus plus ou moins habiles à gérer les besoins de la culture du contrat de prestations, mais qui se questionnent sérieusement sur le sens social et moral de leur travail ?

Dans cette conférence, Chris Parson tentera d'explorer ce qui peut être considéré comme transversal dans les apprentissages en formation de base, en essayant de rendre explicite le développement d'aptitude, d'attitude et de savoirs qui pourraient contribuer réellement à l'autonomisation et à l'émancipation/empowerment des adultes en formation dans nos institutions.



Descriptifs des ateliers

Lors de l'inscription (www.crfba.ch/inscription_2021), vous serez amenés à choisir deux ateliers pour le matin (1^{er} et 2^{ème} choix) et deux ateliers pour l'après-midi (1^{er} et 2^{ème} choix). Certains ateliers sont disponibles uniquement le matin ou l'après-midi.

Les participant·e·s seront répartis dans les ateliers en fonction de la place et du nombre d'inscription. La confirmation des inscriptions aux ateliers sera communiquée sur place.

Atelier 1

Identifier des compétences « soft » en formations de base pour soutenir l'insertion professionnelle

Réalise est une entreprise de formation par la pratique destinée à des candidat·e·s à l'emploi. Un parcours de formation est proposé aux personnes concernées, qui inclut l'identification et la valorisation des compétences transversales fortement valorisées au niveau des employeurs (communication interpersonnelle, esprit d'initiative et d'équipe, etc.). Il s'agit notamment d'objectiver des comportements concrets, sans entrer dans un jugement, pour soutenir la logique réflexive des personnes concernées sur leur « savoir-être ».

Dans la première partie de ce « double atelier » (qui aura lieu le matin ET l'après-midi) l'intervenante décrira le parcours institutionnel qui a permis de créer les outils et une culture commune autour des compétences « soft », en décrivant le contexte de Réalise, le rôle de la formation de base, la formalisation des compétences à évaluer et le processus en place d'évaluation et de valorisation de ces compétences avec les personnes en formation. L'après-midi sera consacré à une expérimentation pratique, où les participant·e·s de l'atelier vont réaliser une activité collective et réfléchir ensuite aux compétences soft qui ont été déployées, à l'aide de certains items utilisés chez Réalise et de l'expérience de l'intervenante.

Marie-Jeanne Bachten, formatrice d'adultes à Réalise

Atelier 2

Les compétences transversales à Lire et Ecrire : réflexion et exemples de formalisation

Si les compétences transversales sont indispensables dans « l'apprendre à apprendre » au sein de Lire et Ecrire ainsi qu'à toute socialisation, l'enjeu de leur approche est de taille : comment permettre la conscientisation des compétences transversales dans les cours pour un public en situation d'illettrisme ? Comment les formaliser ? Les intervenantes partageront leurs expériences sur les différentes stratégies pour les faire apparaître et les formaliser à l'aide d'outils.

Catherine Wick Monnard, responsable pédagogique de la section de Lausanne et Région et formatrice, Marie-Alexandra Mercolli, responsable pédagogique et formatrice de la section de Genève et Viviane Theler, responsable pédagogique de la section de Fribourg et formatrice



Atelier 3

Stratégies d'apprentissage : comment soutenir les personnes en formation ?

Peut-on « apprendre à apprendre » ? Faut-il « faire de la métacognition » avec les participant·e·s et si oui quand et comment (de manière transversale, lors d'un cours spécifique ...) ? Comment favoriser la responsabilisation et l'autonomie ?

Corref propose plusieurs cours en lien avec les compétences transversales, dont notamment « Mieux apprendre le français » et « Outils pour se former ». En partant de nos pratiques de formation dans ces cours, mais aussi d'autres prestations, nous échangerons autour de ces questions afin de dégager des pistes pour aider nos participant·e·s à apprendre plus efficacement et avec plus de plaisir.

Paola Vezzani, responsable pédagogique et formatrice à Corref

Atelier 4

Comment sont travaillées les compétences transversales dans les Espaces Femmes Appartenances ? Une illustration par la psychomotricité

Les Espaces Femmes sont des lieux de formation et de rencontres destinés à des femmes migrantes, en situation de précarité économique et/ou sociale, et leurs enfants en âge préscolaire. Une des missions des Espaces Femmes est de favoriser le pouvoir d'agir des participantes. Depuis toujours les compétences transversales sont renforcées et/ou développées dans le dispositif. Lors de cet atelier, cette approche sera illustrée par les interventions de la psychomotricienne dans les cours de couture et d'alphabétisation.

Anne-Marie Gonzalez, formatrice de couture

Juliette Salaices Alba, psychomotricienne

Sophia Smajlovic, référente pédagogique et formatrice alpha

Atelier 5

Les ateliers de raisonnement logique : des compétences pour apprendre

L'Association Voie F propose des ateliers de raisonnement logique (ARL) qui sont destinés à un public féminin peu scolarisé. Sur la base de sa longue expérience dans ce domaine, la formatrice qui intervient dans ces cours présentera le processus de création à l'origine de cette offre de formation, la méthodologie et la pédagogie mises en place ainsi que les liens avec les spécificités du public. Elle présentera ensuite les effets des ateliers ARL en termes d'apprentissages et d'acquisition de nouvelles compétences, en mettant en situation les participant·e·s à cet atelier, avec une séance d'ARL. La présentation sera suivie par un moment d'échange.

Anne Reymond, formatrice à Voie F