

Repenser la formation à l'aune des capacités : pour une meilleure prise en compte des aspirations des individus

Jean-Michel Bonvin

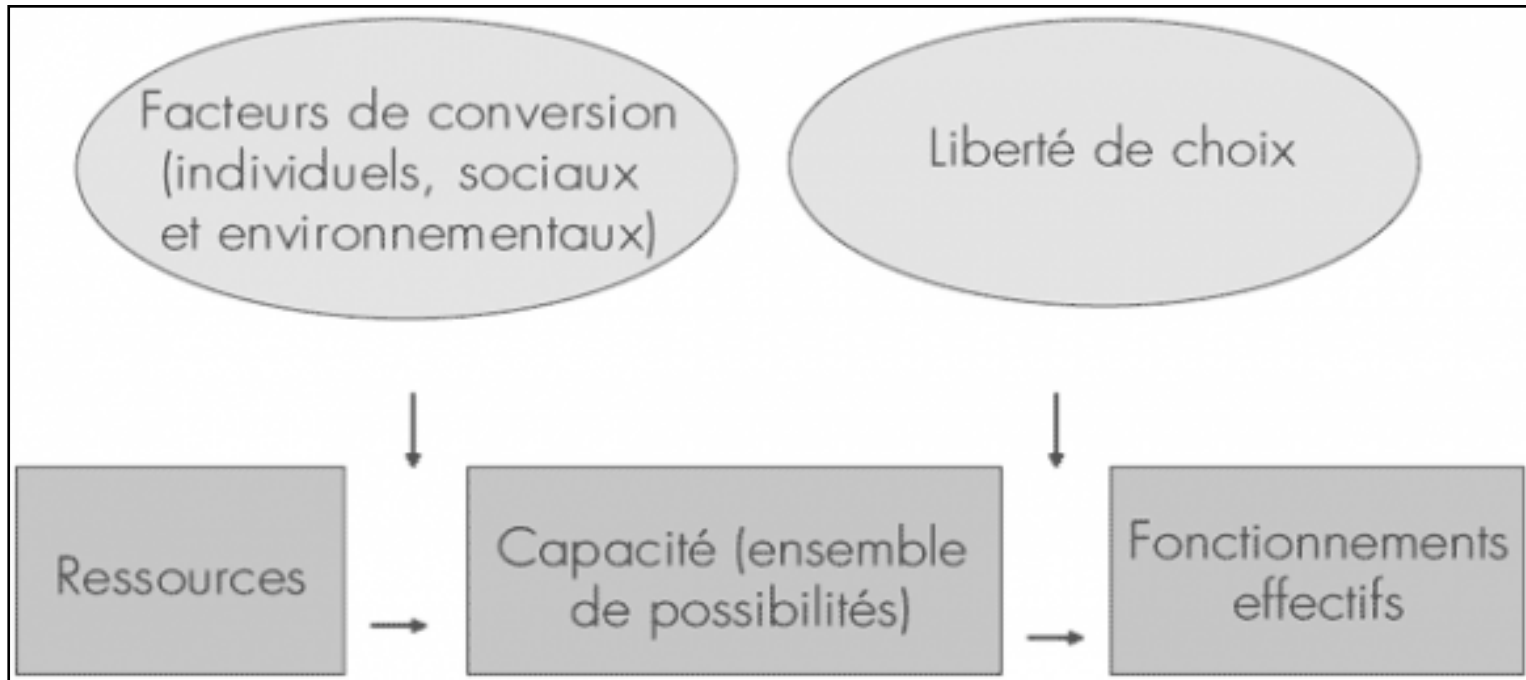
*« Les approches innovantes en formation de base »
Journée annuelle d'échange de pratiques CRFBA
Vendredi 16 novembre 2018*

Capital humain vs. approche par les capacités

Approches	Capital humain	Capabilités
Rôle de la formation	Instrumental	Intrinsèque et instrumental
Anthropologie sous-jacente	Homo oeconomicus	Diversité humaine
Rapport au marché du travail et à la société	Adaptatif : former des travailleurs, consommateurs	Transformatif : former des citoyens à même de discuter et questionner les normes et pratiques en vigueur
Rapport à l'économie	L'individu comme facteur de croissance économique	L'individu comme finalité de la croissance économique

Sources: Sen (1997, 1999), Robeyns (2006) & Walker (2012)

L'approche par les capacités



Trainees « not only as receivers, but also as doers and judges » (Sen, 1985)

3 dimensions de la capacité de formation ***(capability for education)***

- L'appétence à se former
- La capacité à se former
- La disponibilité à se former

Capabilité à exprimer et faire valoir son point de vue (*capability for voice*)

- Pendant la formation
- Au-delà de la formation

Les conditions d'un droit réel à l'éducation de la deuxième chance

- Parcours éducatifs personnalisés, avec un rythme approprié et une prise en compte de la voix et des aspirations des apprenants (*judges*);
- Pluralité des objectifs possibles au-delà de l'accroissement de la productivité économique;
- Inclusivité (vs. sélectivité) dans l'accès à la formation professionnelle, notamment pour les personnes vulnérables
- Veiller à ce que les apprenants soient à la fois bénéficiaires (*receivers*) et acteurs (*doers*) de leur formation
- Veiller à la prise en compte de ces paramètres sur le lieu de travail et au sein des entreprises qui accueillent la formation professionnelle