

Journée annuelle de rencontres et d'échanges de pratiques 16 mai 2014

Toutes les institutions membres de la CRFBA travaillent avec des publics à faible niveau de qualifications, et qui sont concernés de près ou de loin par la problématique de la littératie, que ce soit dans des situations d'illettrisme, dans les parcours d'apprentissage d'une langue nationale pour migrants ou dans des programmes d'alphabétisation de base. Offrir et réaliser des formations pour de tels publics requiert des compétences et des ressources particulières. La finalité de la rencontre est donc de présenter un certain nombre de pratiques des membres de la CR-FBA pour partager les vécus et les réflexions autour de ces enjeux spécifiques.

Les organisateurs

La **FDEP** – Fondation pour le développement de l'éducation permanente, constituée le 29 septembre 1999, a pour but de promouvoir l'éducation des adultes peu ou faiblement scolarisés, en privilégiant les formations de proximité, polyvalentes et participatives.

La **CR-FBA** – Coordination romande pour la formation de base des adultes, fondée en 1999, est composée de représentants d'institutions actives dans le domaine de la formation de base des adultes (formelle ou non formelle) de Suisse romande et membres de la FSEA. Elle bénéficie d'un accord de collaboration avec cette dernière.

La journée est soutenue financièrement par la FSEA – Fédération suisse pour la formation continue, qui est l'organisation faitière des institutions suisses actives dans la formation des adultes. Elle a reçu de l'Office fédéral de la culture le mandat de promouvoir des actions de lutte contre l'illettrisme.

Objectifs de la journée

- Favoriser les échanges entre participants sur leurs pratiques de formation avec des adultes faiblement qualifiés
- Approfondir ses connaissances autour de questions transversales, en lien avec la mise en place de ces formations spécifiques
- Renforcer les contacts avec les acteurs de terrain, en vue de collaborations futures.

Public cible : les collaborateurs des associations membres de la CR-FBA.

Lieu : UOG place des grottes, 3 1201 Genève

Ateliers d'échanges de pratiques

Neuf projets d'institutions feront l'objet de présentations et discussions. Les participants pourront ainsi choisir les projets les plus pertinents pour leurs pratiques.

Environ 40 minutes seront consacrées à la présentation d'un cas concret d'une institution ; le reste du temps sera dévolu aux échanges entre les participants. L'accent sera mis sur l'interactivité et les échanges d'expériences des participants, en lien avec deux thèmes transversaux qui seront précisés.

La discussion sera animée par les collaborateurs de la FDEP.

Synthèse sur les travaux

Aux ateliers suivra une première synthèse des éléments ressortis lors des échanges, avec une réflexion par les animateurs entre ce qu'ils auront entendu et des liens possibles avec le champ théorique.

Évaluation de la journée

"Soutenu par le crédit d'intégration de la Confédération (ODM)"

PROGRAMME DE LA JOURNEE D'ECHANGES DU 16 MAI 2014

09h00	Accueil des participant-e-s
09h15	Introduction, buts, organisation de la journée <i>F. D'Ambrogio (FDEP) et Chris Parson (CR-FBA)</i>
09h30	Introduction aux thématiques des ateliers et points de repère des thèmes transversaux, les publics faiblement qualifiés et l'illettrisme, la littératie. <i>Intervenants experts</i>
10h00	Ateliers (à choix) <i>Présentations de cas en sous groupes, suivies par une discussion animée par la FDEP</i>
11h15	Pause café
11h30	Ateliers (à choix) <i>Présentations de cas en sous groupes, suivies par une discussion animée par la FDEP</i>
12h45	Repas en commun (buffet)
14h00	Ateliers (à choix) <i>Présentations de cas en sous-groupes, suivies par une discussion animée par la FDEP</i>
15h15	Pause café
15h30	Synthèse sur les travaux et réflexion finale <i>Intervenants experts</i>
16h30	Conclusions et évaluation de la journée <i>F. D'Ambrogio (FDEP) et Chris Parson (CRFBA)</i>
17h00	Fin de la journée

Descriptif des ateliers de la journée du 16.05.2014

10h00 - Ateliers à choix

N°	Atelier
1	<p align="center">« Formation de base : articulation entre formation d'adultes et travail social »</p> <p>Intervenants : Association Appartenances- Centre Femmes Lausanne</p> <p>Il s'agira de visiter la pertinence d'une intervention interdisciplinaire dans un dispositif de formation et de rencontre pour femmes migrantes et plus particulièrement dans un cours de français pour femmes migrantes peu ou pas scolarisées: complémentarité des pratiques de formation d'adultes et de travail social.</p>
2	<p align="center">« Hors-murs Jonction »</p> <p>Intervenants : UOG</p> <p>Les Unités d'Action Communautaire, le Centre d'Action Sociale, la bibliothèque de la Jonction et l'UOG proposent des cours destinés aux personnes du quartier. Proches géographiquement et plus souples et informels que les autres cours, ces moments d'échanges et de rencontres permettent à tous de prendre confiance, de mieux connaître leur quartier, la ville et ses ressources.</p>
3	<p align="center">« Les ateliers de mathématiques »</p> <p>Intervenants : CPI</p> <p>On réduit aisément les mathématiques de tous les jours à savoir calculer. En réalité compter de la monnaie, la rendre à un client n'est qu'une situation parmi d'autres. Citons par exemple diviser le prix d'une pizza, calculer la moyenne des notes de son enfant scolarisé, faire ses achats, demander un crédit, monter ses meubles, calculer un pourcentage pour les soldes... Professionnellement c'est aussi préparer des perfusions, calculer le vent latéral, charger un camion... et la liste reste infinie. Il n'y a aucune égalité face à l'apprentissage. Face à cette réalité, nous proposons une formation individualisée, en groupe. Des moments d'explication commune seront suivis par du travail individuel sur un support adapté aux compétences de la personne (ordinateur ou papier). Chacun progressera à son rythme dans l'atteinte des objectifs.</p>

11h30 - Ateliers à choix

N°	Atelier
4	<p align="center">« Formateur d'adultes en compétences de base? Présentation d'une formation certifiante pour y parvenir »</p> <p>Intervenants : Association romande Lire et Ecrire</p> <p>Formation de base et modules de formation continue pour ses formateurs. Au cours des ans, la formation de base interne à l'Association s'est développée pour devenir une formation reconnue pour l'obtention du Certificat FSEA. Elle répond spécifiquement aux besoins des formateurs travaillant auprès d'un public faiblement qualifié et se veut largement ouverte aux personnes engagées dans d'autres institutions que Lire et Ecrire. Notre atelier présentera cette formation en détail.</p>
5	<p align="center">« Hors-murs été – Cours de Conversation »</p> <p>Intervenants : UOG</p> <p>Profiter de la période estivale pour découvrir et visiter Genève. Pratiquer le français oral en petit groupe. Echanger sur les habitudes de la vie locale. Ces cours sont encadrés par des bénévoles.</p>

6	<p>« Découvrir une plate-forme de ressources pédagogiques »</p> <p>Intervenants : Association Lire et Ecrire</p> <p>La plate-forme Ilias présente des ressources pédagogiques pour les formateurs travaillant avec des adultes en situation d'illettrisme. Suite à l'inscription à l'atelier, un mot de passe permettra de découvrir le matériel existant. Dans l'atelier, nous naviguerons sur la plate-forme. Nous vous présenterons un scénario pédagogique avec un travail interactif à la clé. Il sera possible par la suite d'utiliser les ressources pour la préparation de cours. La suite du projet sera présentée.</p>
----------	--

12h45 Repas en commun (buffet)

14h00 Ateliers à choix

N°	Atelier
7	<p style="text-align: center;">« Des arbres au service de l'opérationnalisation des objectifs. Le projet de l'apprenant au centre de son apprentissage – des objectifs définis opérationnalisés en fonction de chacun. »</p> <p>Intervenants : Association Lire et Ecrire, section Lausanne et région</p> <p>Cet atelier va permettre de présenter le projet global d'opérationnalisation des objectifs que la section de Lausanne et Région de Lire et Ecrire mène depuis l'automne 2012. Cette démarche permet d'avoir des repères clairs d'évaluation, sans pour autant créer des modules à durée définie ou des objectifs liés à des cours. Les objectifs sont élaborés pour chaque apprenant, en fonction de son projet lié à l'écrit et de son rythme d'apprentissage. Après la présentation, les participants seront invités à participer activement à la démarche.</p>
8	<p style="text-align: center;">« Le thème de la santé comme support linguistique et culturel »</p> <p>Intervenants : Français en jeu</p> <p>Français en Jeu est une association dont le but est de proposer des cours de français gratuitement à des adultes étrangers, en situation de précarité économique et/ou sociale. Dans ce cadre, le thème de la santé est utilisé comme base pour développer des compétences linguistiques et culturelles, transférables dans la vie quotidienne. A travers des exercices pratiques (prise de rendez-vous, connaissance du corps humain, description d'une douleur, étude de documents authentiques...), les participants expérimentent dans un contexte fictif des cas réels de la vie courante. En se basant sur les fiches FIDE*, les scénarios sont enrichis de méthodes complémentaires : compréhension orale, textes lacunaires, jeux de rôle, exercices de vocabulaire, jeux. Cet atelier sera l'occasion de faire le point sur les avantages et les inconvénients d'une telle approche et d'effectuer un retour sur les résultats obtenus (le cours a débuté le 11 février).</p>
9	<p style="text-align: center;">« Progredir-Valbuk »</p> <p>Intervenants : ECAP- UNIA</p> <p>Cet atelier porte sur la spécificité des formations professionnelles continues pour les adultes en vue de l'acquisition d'un CFC. A cet effet, nous présenterons la formation Progredir II qui s'adresse à des travailleuses du nettoyage et de l'hôtellerie-restauration pouvant faire valoir leurs expériences professionnelles pour accéder à un titre de qualification reconnu. La formation Progredir s'étale sur deux ans et propose des cours en compétences de base, de culture générale et des cours pratiques et théoriques de techniques professionnelles, ainsi qu'un soutien individualisé. De manière générale, nous verrons comment cette formation a été créée en réponse aux besoins de ce groupe cible de travailleuses, en mettant en place des méthodes d'enseignement adaptées. Nous concluons la présentation en ouvrant la discussion sur l'apport de ce type de formation pour la valorisation des compétences des femmes migrantes et en se questionnant sur le futur de ces formations.</p>