

COMMUNIQUÉ DE PRESSE
MEDIENMITTEILUNG
COMUNICATO STAMPA

15

Education et science
Bildung und Wissenschaft
Formazione e scienza

N° 0351-0610-10

Neuchâtel, le 12 septembre 2006

Les indicateurs de l'enseignement de l'OCDE 2006 – Regards sur l'éducation

Comparaison internationale des résultats des systèmes éducatifs

L'édition 2006 des « Regards sur l'éducation » de l'Organisation de Coopération et de Développement Economiques (OCDE) présente les derniers chiffres disponibles au niveau international sur les performances des systèmes éducatifs. A l'aide d'une trentaine d'indicateurs actualisés, cette publication offre la possibilité de comparer le système éducatif suisse avec d'autres pays de l'OCDE.

Aujourd'hui, un bon niveau de formation, ainsi que le développement et le renouvellement constant des connaissances et compétences tout au long de la vie, sont indispensables à la promotion de la croissance économique, tout comme de l'employabilité des personnes. A cet égard, la publication « Regards sur l'éducation » permet notamment de mettre en lumière les résultats et les effets de l'éducation, en termes de diplômes et de compétences, mais également en termes d'insertion sur le marché du travail.

Le diplôme du degré secondaire II est devenu la norme

Dans la majorité des pays de l'OCDE, l'obtention d'un diplôme du degré secondaire II est devenu la norme. Avec un pourcentage de diplômés de près de 90% dans la population ayant l'âge typique d'obtention d'un diplôme du degré secondaire II, contre quelque 80% pour l'ensemble des pays de l'OCDE, la Suisse ne fait pas exception à ce constat.

Compétences en mathématiques

Face à la rapidité des évolutions technologiques, le développement de compétences en mathématiques constitue un facteur essentiel de compétitivité économique, aussi bien à l'échelle individuelle qu'à l'échelle nationale. Dans ce domaine, la Suisse obtient un score en mathématiques significativement plus haut que la moyenne de l'OCDE dans le cadre de l'enquête PISA (Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves) réalisée en 2003. Elle rejoint ainsi le petit groupe formé par la Belgique, la Corée, le Japon et les Pays-Bas, dans lequel au moins 7% d'élèves ont atteint le niveau le plus élevé (niveau 6).

Dans l'édition 2006, l'OCDE porte son regard sur la part non négligeable d'élèves se situant au bas de l'échelle de culture mathématique. En Suisse, 15% de jeunes de 15 ans ne dépassent pas le niveau 1, soit peuvent au mieux exécuter des tâches simples et appliquer des procédures de routine. Cette proportion atteint même 21% en moyenne, pour l'ensemble des pays de l'OCDE comparés.

Dans la plupart de ces pays, comme en Suisse, les jeunes les plus défavorisés économiquement, socialement et culturellement sont plus susceptibles de se situer au plus bas de l'échelle de compétence en mathématiques que leurs homologues les plus privilégiés.

Une bonne employabilité à tous les niveaux de formation

L'éducation et la formation sont non seulement importantes pour obtenir un premier emploi, mais sont également essentielles pour le maintien de l'employabilité des individus tout au long de leur vie active. En effet, un niveau de formation plus élevé réduit le risque de chômage et d'inactivité économique. L'analyse des taux de sans-emploi selon le niveau de formation représente une des sources d'informations utilisées pour apprécier les effets des systèmes éducatifs sur le marché de l'emploi.

Sur l'ensemble de la population des 25 à 64 ans, disposer au minimum d'une formation du degré secondaire II réduit sensiblement le risque de chômage. En Suisse, les individus titulaires de ce niveau de formation affichent un taux de sans-emploi de quelque 4%, soit un peu plus de la moitié de celui des personnes sans formation postobligatoire (7%). Au niveau tertiaire (hautes écoles, formation professionnelle supérieure), ils sont un peu moins de 3% à rechercher un emploi. Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, ces valeurs atteignent 10% pour les personnes sans formation postobligatoire, 6% à partir d'une formation du degré secondaire II, et 4% dès le niveau tertiaire.

La comparaison internationale des taux de sans-emploi parmi les jeunes de 20 à 24 ans qui ne sont plus en formation souligne encore davantage la nécessité d'inciter ceux qui ont interrompu leurs études après la scolarité obligatoire à s'investir dans une formation du degré secondaire II. En Suisse, si tel est le cas, ce petit groupe de jeunes divise son risque de chômage par quatre, soit de 19% pour une personne sans formation postobligatoire (OCDE : 13%) à 5% dès l'obtention d'un titre du degré secondaire II (OCDE : 7%).

OFFICE FÉDÉRAL DE LA STATISTIQUE
Service de presse

Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE 2006

La publication de l'OCDE intitulée "Regards sur l'éducation" présente une trentaine d'indicateurs actualisés et comparables sur les performances des systèmes éducatifs dans les pays de l'OCDE. Les indicateurs portent sur les résultats et l'impact de l'apprentissage, sur les ressources financières et humaines investies dans l'éducation, sur l'accès à l'éducation, la participation et la progression, sur l'environnement pédagogique et l'organisation scolaire.

PISA (Programme for International Student Assessment)

Le PISA est une enquête internationale développée par l'OCDE et menée par l'OFS et la Conférence des directeurs de l'instruction publique (CDIP) pour la Suisse. Cette enquête, effectuée par questionnaire selon la méthode de l'échantillonnage, a pour but de mesurer les compétences des jeunes de 15 ans à la fin de la scolarité obligatoire en compréhension de l'écrit, culture mathématique et scientifique ainsi qu'un certain nombre de compétences transversales.

Le niveau 1 de compétence en mathématiques des tests PISA 2003 indique que les élèves peuvent répondre à des questions simples qui contiennent toutes les informations nécessaires, exécuter des procédures de routine.

Le niveau 6 de compétence en mathématiques des tests PISA 2003 indique que les élèves peuvent conceptualiser, généraliser et utiliser des informations se référant à des problèmes complexes, développer de nouvelles approches et stratégies permettant de gérer des situations inconnues.

Pour en savoir plus :

PISA en Suisse : <http://www.pisa.admin.ch>

PISA à l'OCDE : <http://www.pisa.oecd.org>

Personnes sans emploi

Selon les directives du bureau international du travail (BIT), les personnes sans emploi sont définies comme les individus sans emploi, qui cherchent activement du travail et sont disponibles pour commencer immédiatement un emploi. Le taux de sans-emploi qui en dérive diffère en ce sens du taux de chômage proprement dit.

.....

Renseignements:

Wayra Caballero Liardet, OFS, section BWT, tél. : 032 713 64 81

Nouvelles parutions:

Regards sur l'éducation, Indicateurs de l'OCDE 2006, Paris 2006

<http://www.oecd.org/edu/eag2006>

Commandes à l'adresse : <http://www.oecdbookshop.org>

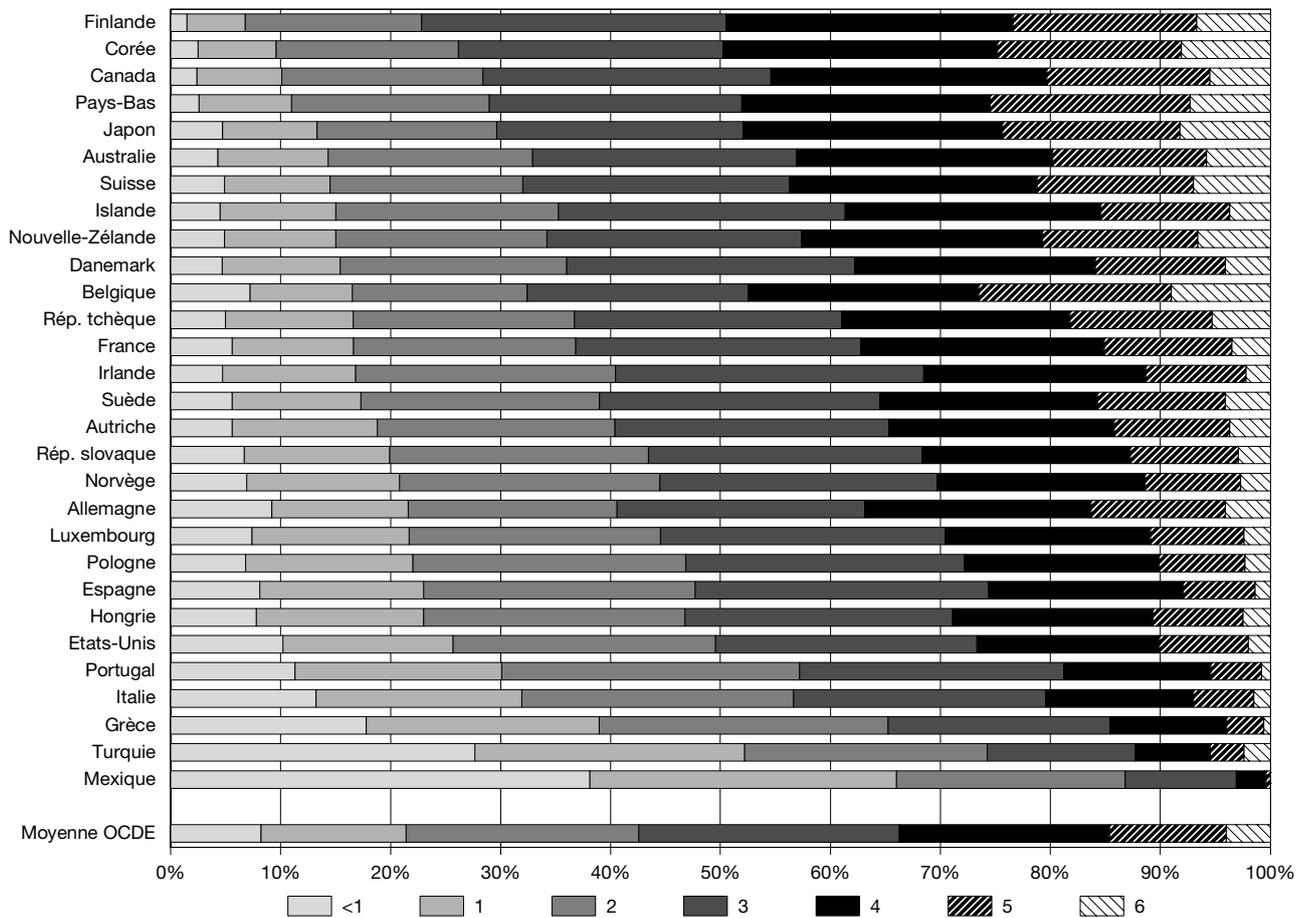
.....

Service de presse OFS, tél. : 032 713 60 13; fax : 032 713 63 46

Vous trouverez d'autres informations et publications sous forme électronique sur le site Internet de l'OFS à l'adresse <http://www.statistique.admin.ch/>

Abonnement aux communiqués de presse par e-mail sous : <http://www.news-stat.admin.ch>

G1 Pourcentage d'élèves à chaque niveau de l'échelle PISA de culture mathématique en 2003

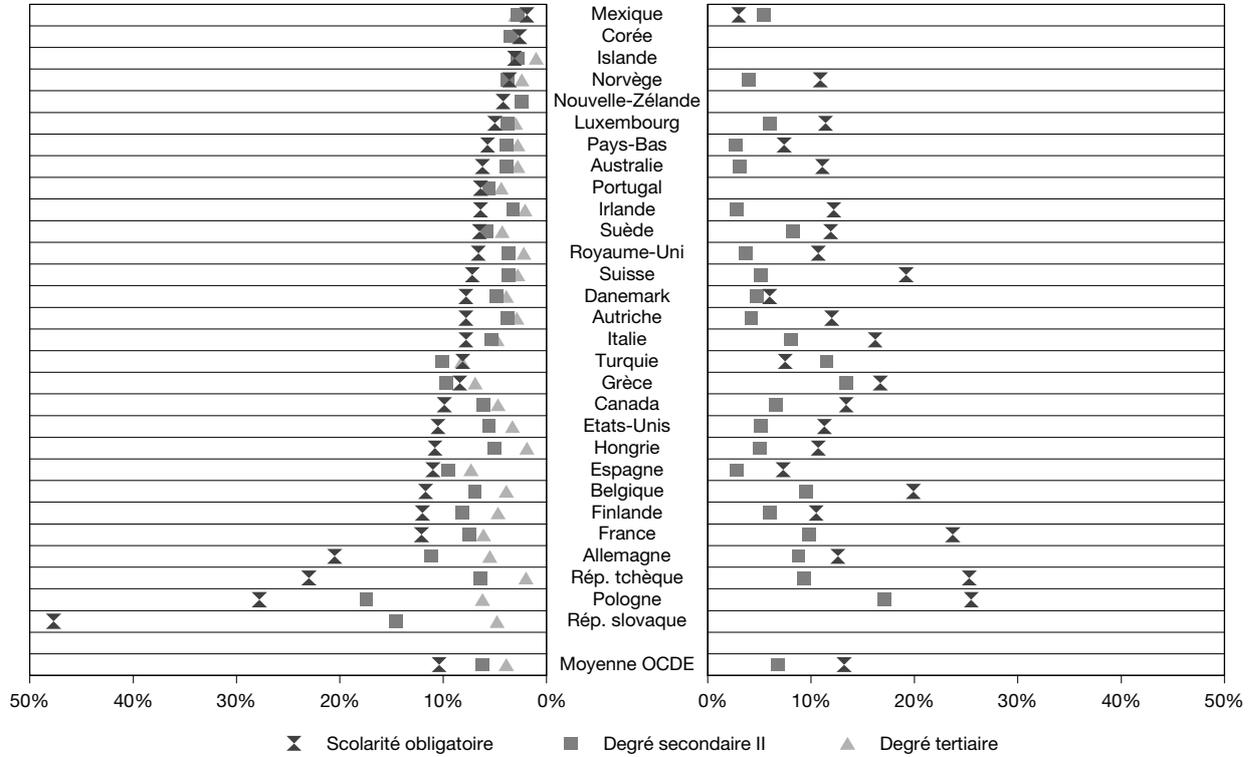


Note: Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage d'élèves situés au niveau 1 et en dessous du niveau 1.

G2 Pourcentage de personnes sans emploi selon le niveau de formation en 2004

Pourcentage de personnes sans emploi dans la population active âgée de 25 à 64 ans

Pourcentage de personnes sans emploi dans la population des jeunes âgés de 20 à 24 ans qui ne sont plus en formation



Note: Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage de personnes sans emploi et sans formation postobligatoire dans la population active âgée de 25 à 64 ans.